

Rad predstavljen na 16. Danima psihologije, 29. – 31. svibnja 2008., Zadar, Hrvatska. Sažetci radova, str. 48.

**Naslov rada:** PRIMJENA METODE FOKUS GRUPE PRI KONSTRUKCIJI TESTA ZNANJA

**Područje:** Edukacijska psihologija

**Autorice:** Natalija Ćurković\*, Ana Pavlina\*\*, Jasminka Buljan Culej\*

**Institucije:** \* Nacionalni Centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja  
Istraživačko-razvojni odjel  
Trg Marka Marulića 18/III  
10000 Zagreb  
natalija.curkovic@ncvvo.hr

\*\* Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu  
Savudrijska bb, Učilišno-znanstveni kampus Borongaj  
10000 Zagreb

**Sažetak:**

Prilikom konstrukcije testova znanja uobičajeno se provodi pretestiranje radi provjere metrijskih karakteristika testa te utvrđivanja standardizirane procedure ispitivanja. Budući da je predmet mjerenja testa koji smo konstruirali bio potpuno nov i dosad nepoznat učenicima, željeli smo dobiti dubinski uvid u učeničku percepciju i razumijevanje, kako ispitivanog sadržaja, tako i cjelokupnog testa (jasnoća upute, trajanje rješavanja zadataka, kvaliteta konstrukcije pojedinih zadataka...). Da bismo došli do tih odgovora, odlučili smo umjesto uobičajenog kvantitativnog pristupa pretestiranju upotrijebiti kvalitativnu metodologiju u obliku fokus grupa. Sudionici fokus grupa bili su pripadnici ciljnog uzorka, tj. učenici petog razreda osnovne škole i prvog razreda gimnazije. U fokus grupama sudjelovalo je po deset učenika, od toga je polovica bila muškog, a polovica ženskog spola. Učenici su odabrani uz pomoć školskog defektologa, odnosno psihologa na način da su među sudionicima bili oni koji postižu lošiji, prosječan i izvrstan opći uspjeh u školi. Sudionici su prvo rješavali test, a potom je slijedila vođena rasprava o testu. Fokus grupu su moderirale dvije moderatorice. U radu će biti raspravljen način na koji se rezultati dobiveni u fokus grupama mogu koristiti za poboljšanja u konstrukciji testova znanja te koje su prednosti podataka dobivenih u kvalitativnim istraživanjima u odnosu na kvantitativnu metodologiju koja se uobičajeno koristi prilikom konstrukcije testova znanja.