



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



ICCS 2016.

Stavovi ravnatelja osnovnih škola o građanskom odgoju i obrazovanju

Snježana Romić, dipl. učiteljica

OŠ Lijepa naša, Tuhelj



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Ravnatelji o građanskom odgoju i obrazovanju

- ✓ Autonomnost škole
- ✓ Ciljevi
- ✓ Uključenost u proces donošenja odluka u školi
- ✓ Aktivnosti
- ✓ Reagiranja na neprihvatljivo ponašanje (*bullying*)





Postotak učenika u školama u kojima su ravnatelji procjenjivali koliko autonomnosti škola ima u aktivnostima vezanim uz GOO

Tablica 2.5

(skala od četiri stupnja: od potpune autonomnosti do nikakve autonomnosti)

Odabir udžbenika i drugoga nastavnog materijala	
Određivanje načina vrednovanja postignuća	
Planiranje kurikuluma	91 % - više od prosjeka
Određivanje sadržaja programa stručnoga usavršavanja za učitelje	
Odabir izvannastavnih aktivnosti	
Uspostavljanje suradnje s drugim institucijama i organizacijama (npr. sveučilištima, lokalnim vlastima, društvima i zakladama)	93 % - neznatno više
Sudjelovanje u projektima u partnerstvu s drugim školama na nacionalnoj i međunarodnoj razini	
Sudjelovanje u europskim projektima (npr. Erasmus+, programi mobilnosti učenika i učitelja)	





✓ Mogućnost odabira tri najvažnija cilja

Tablica 2.9

Postotak broja učenika u školama čiji ravnatelji smatraju određeni cilj GOO-a kao najvažniji:
ravnatelji su od niza ponuđenih odabrali 3 za njih najvažnija cilja





Uključenost u proces donošenja odluka u školi (1)

Koliko učenika osmoga razreda bira predstavnike razrednih odjela i glasuje prilikom izbora za školsko vijeće učenika? Tablica 6.1

- ✓ Postotak učenika u školama koji su sudjelovali u školskim izborima prema procjeni ravnatelja (predsjednik razreda i predstavnik vijeća učenika): *skala od četiri stupnja: od svi ili gotovo svi do nitko ili gotovo nitko*



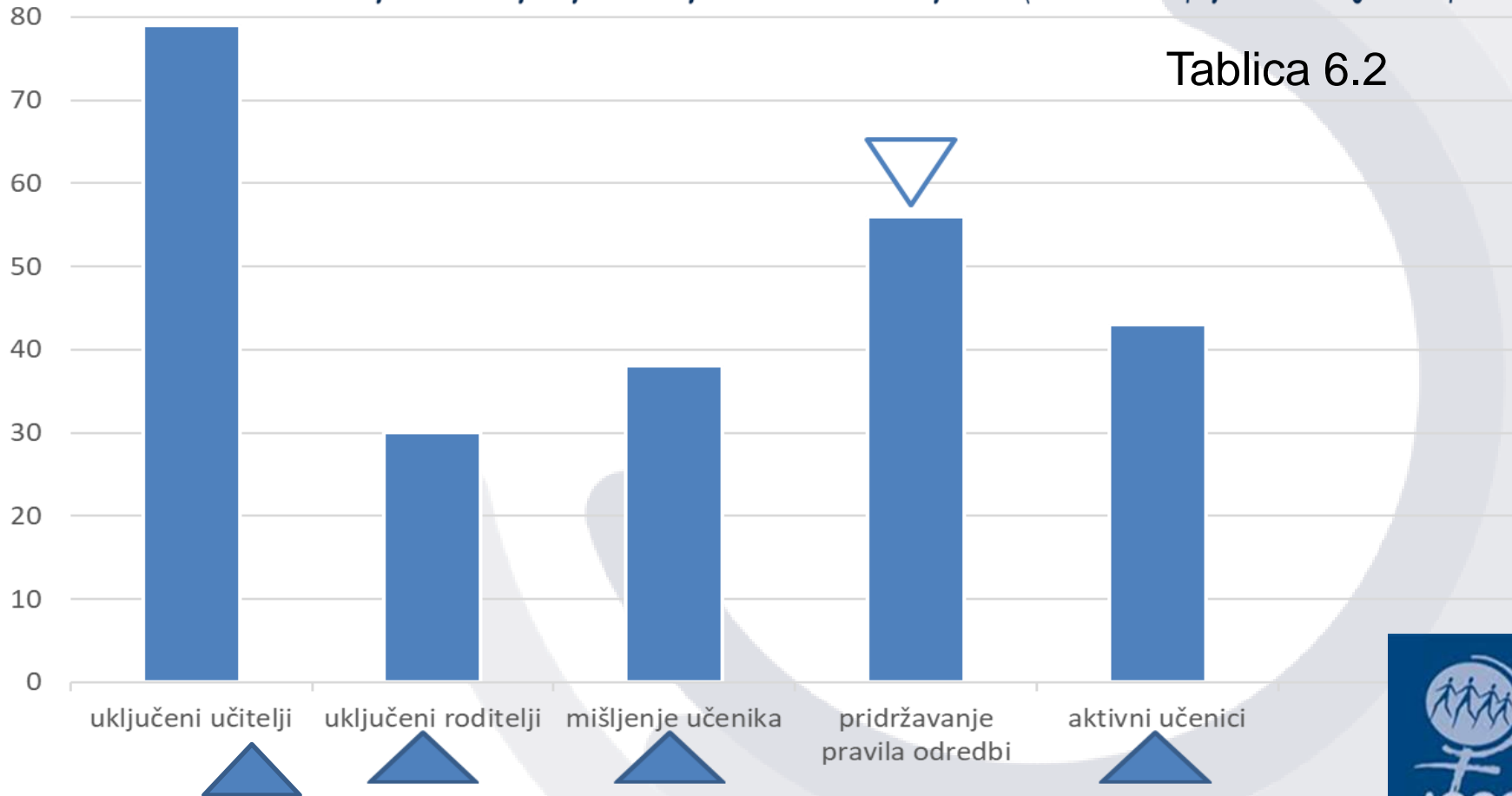
- 100 % sudjelovanje u razrednim izborima
- 98 % u izborima vijeća učenika

(Kolumbija, Čile, Finska, Norveška)



Uključenost u proces donošenja odluka u školi (2)

✓ Postotak učenika u školama čiji su ravnatelji izvijestili o uključenosti u školsku zajednicu (skala od 4 stupnjeva od mnogo do uopće ne)





Tablica 6.12

Postotak učenika u školama u kojima su ravnatelji prijavili mogućnost sudjelovanja u predloženim aktivnostima lokalne zajednice (9 aktivnosti): *skala od pet stupnjeva: od svi ili skoro svi, do ne provodi se u školi*





Aktivnosti (2)

Tablica 6.14

Postotak učenika u školama gdje su ravnatelji izvijestili o praksama očuvanja okoliša (5 aktivnosti): *skala od četiri stupnja: od u značajnoj mjeri do uopće ne*

Odvojeno
prikupljanje
otpada



88%

Kupovina
ekoloških
proizvoda



53%

Postupci
štednje
energije



89%

Plakati kojima
se potiče
ekološki prihvatljivo
ponašanje



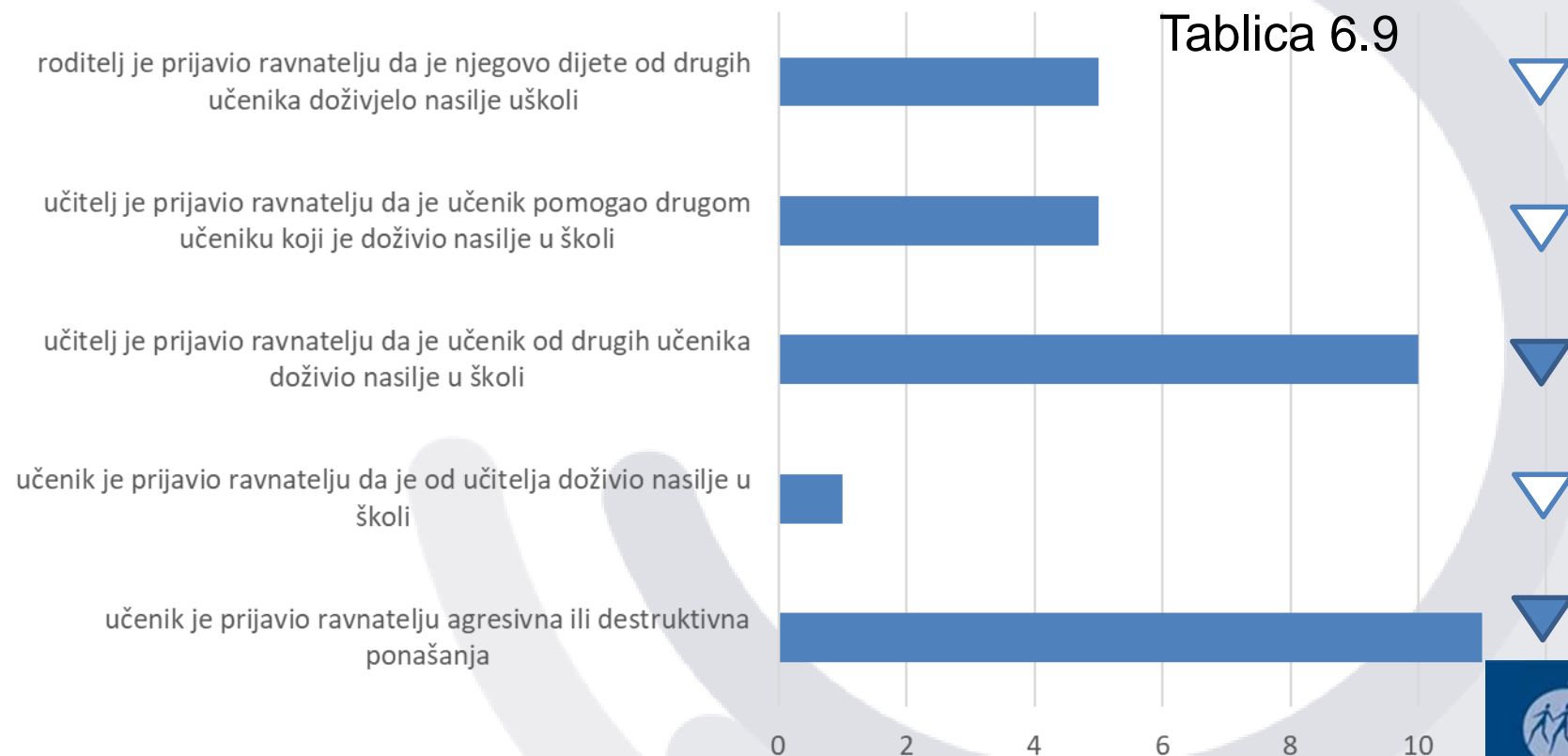
94%



Reagiranjem na neprihvatljiva ponašanja

Primanje prijave nasilnog ponašanja od strane učenika, učitelja, roditelja:

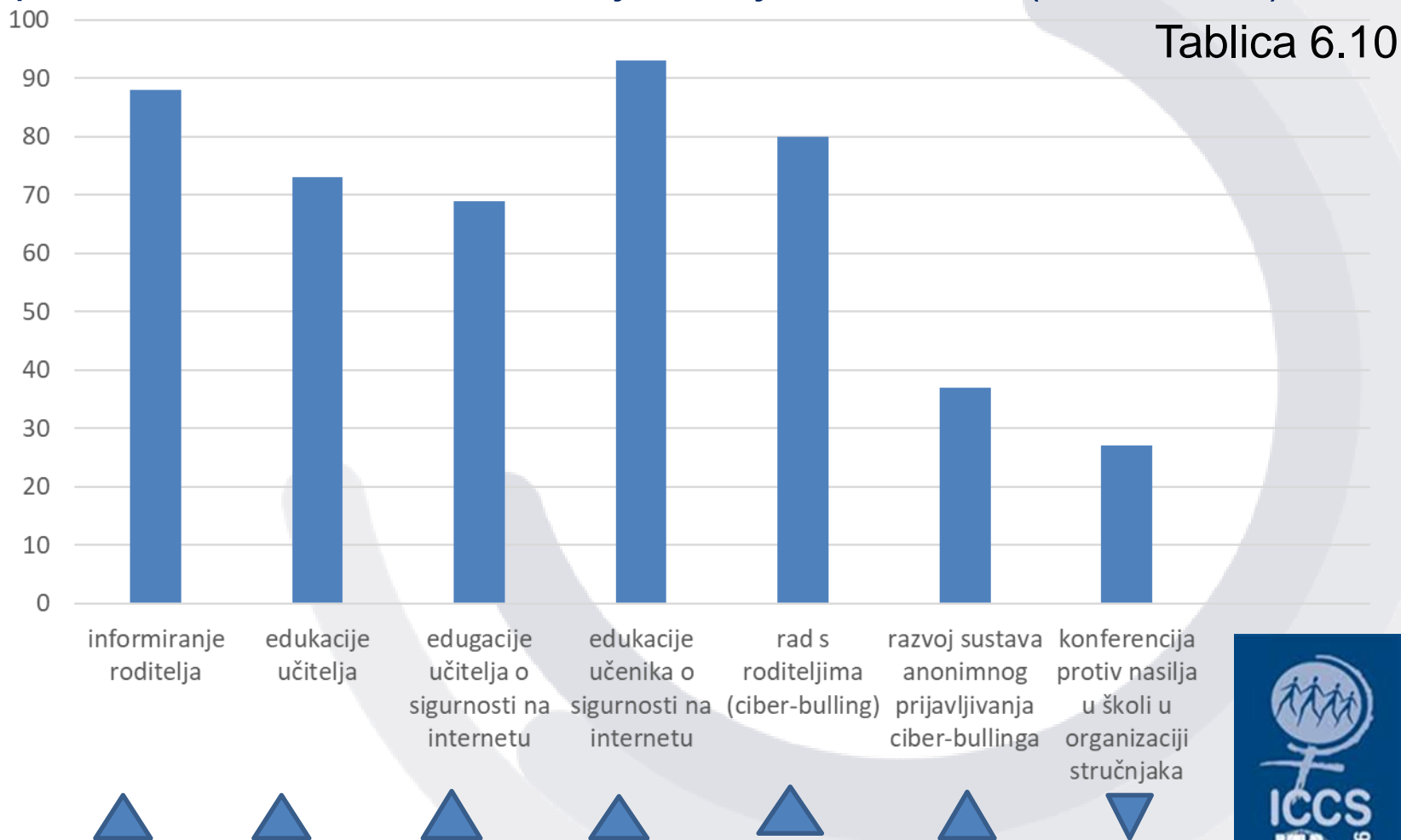
6 aktivnosti, *skala od 4 stupnja: od nikada do više od 5 puta mjesečno*





Mjere koje poduzimaju ravnatelji u cilju sprječavanja nasilnog ponašanja u školi

Postotak učenika u školama gdje su ravnatelji prijavili neku od
ponuđenih aktivnosti da smanje nasilje u školama (8 aktivnosti)





ZAKLJUČNO



Prema procjeni ravnatelja:

- ✓ jedan od najvažnijih ciljeva GOO je promicanje sposobnosti iznošenja vlastitog mišljenja kod učenika (RH iznad međunarodnog prosjeka);
- ✓ važna je mogućnost sudjelovanja učenika u aktivnostima lokalne zajednice: ekološke aktivnosti, aktivnosti zaštite ljudskih prava i zaštite kulturnog nasljeđa (RH iznad međunarodnog prosjeka);
- ✓ po prijavljivanju nasilnog ponašanja ravnateljima, ispod smo međunarodnog prosjeka, što je povezano s visokim postotkom različitih mjera koje se poduzimaju u školi s ciljem sprječavanja nasilnog ponašanja.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

ZAHVALJUJEMO NA PAŽNJI!



gradjanski@ncvvo.hr

